

PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

DOCENTE: LIC.MAIELLO ALEJANDRA

CLASE, LUNES 1ro Y 8 JUNIO DE 2020.

Plan de Contingencia Pedagógica.

BIBIOGRAFIA DE CONSULTA: (VER BIBLIOTECA VIRTUAL)

- **WERTSCH, JAMES: “Vigotsky y la formación social de la mente”**

¡Hola gente!, Como están?

Hoy seguimos cerrando la UNIDAD II, vamos a conocer un texto de Wertsch, que tiene como central conocer a biografía de Vigotsky, y entender cuál fue el método que el utilizo para lograr el desarrollo de su teoría.

Vamos a trabajar las premisas del enfoque socio cultural. Muchas de las ideas que veamos hoy fueron trabajadas y presentadas en las clases anteriores, pero nuevamente las vamos detallar.

Este artículo lo trabajaremos juntas hoy, y la semana siguiente (8 de junio).

Desde siempre la psicología tuvo dificultades para pensarse como una disciplina Unificada, siempre se enfrentó a la dificultad de ser una disciplina integradora, sus miradas fueron diferentes al momento de conceptualizar a la naturaleza humana, entre científicos se ponía en juego una falta de comprensión mutua.

El texto ofrece una contextualización de su obra, pero antes vamos a recordar que el primer proyecto de psicología, aparece en un laboratorio de psicología, en Alemania (sXIX), y de la mano de Wundt, allí surge el concepto de conciencia. Luego con la llegada del Conductismo en 1913, en EEUU, Watson con sus estudios acerca del comportamiento, critica y cuestiona a Wundt, a partir de las teorías Asociacionistas.

Es en Alemania que los alumnos de Wundt, se trasforman en sus discípulos y surge la psicología de la Gestalt, con una visión molar que se presenta en oposición a los principios del conductismo. Es en este escenario en 1924, en Rusia, en la ciudad de Moscú, que Vigotsky entra en escena.

Proveniente de una familia judía de clase media, muy perseguida ya a los quince años lo llamaban profesor, sus intereses por la filosofía siempre estuvieron presentes, por ser judía no podía ser funcionario del gobierno, interesándole la carrera jurídica, no le permitían el acceso a esta.

Daba clases de Historia del arte y literatura sin embargo solo paso diez años por la psicología, murió joven de tuberculosis. Fue un intelectual joven y prestigioso, hablaba varios idiomas, alemán, hebreo, francés, inglés, latín y griego.

Lev Vigotsky, acordaba con principios de la Gestalt. también apoyaba en continuar investigando el concepto de conciencia.

Se volcó a conceptos del materialismo dialectico de Marx, leyó a Hengel, Engels, Pavlov a Freud y Spinoza. Intento establecer una relación entre psicología y marxismo, fue en 1924, que realizo su presentación en un congreso, por ese entonces comenzaba a ser muy respetado por la comunidad académica de aquella época.

El texto de hoy nos cuenta que los alumnos con tal de escuchar sus clases, no cabían en las aulas.

Sus discípulos fueron, Luria y Leontiev, formaron un trio de investigadores, reconocido como la troika. Fue un gran pedagogo, se centro en niños con déficit auditivos, niños con retrasos mentales y diagnósticos de autismo. Su interés siempre estuvo en los problemas y situaciones de aprendizaje.

En 1962, se impone su obra, conocida como la Psicología histórico cultural o psicología marxista., fue considerado como psicólogo evolutivo y de la educación. revoluciono la psicología.

Su propuesta fue desarrollar el **método genético experimental**, siendo este para él, el método general de la psicología. Desarrollado mediante 4 premisas.

1- Mediación Cultural.

2- Origen social de las funciones psicológicas superiores

3- Concepción histórica de desarrollo.

4- Análisis genético.

1- **Mediación Cultural/** Plantea que los procesos psicológicos superiores avanzados (memoria voluntaria, el pensamiento, y el lenguaje), formas de comportamiento mediados por objetos materiales **llamados instrumentos**, estos regulan la interacción del hombre con el mundo físico y humano. La

mediación compromete activamente al sujeto. Dirá que la conducta se inscribe en un marco de interacción humano desde el comienzo de la vida de los hombres. Entonces dirá, el niño a partir de la interacción con los otros se apropia paulatinamente del control, consciente, voluntario, autónomo de sus funciones psicológicas.

El Desarrollo cognitivo Humano ____ es una actividad por parte del sujeto, que tiene 2(dos) dimensiones:

- 1-Proceso de desarrollo histórico de la Evolución cultural: incide en la relación con otras personas en el desarrollo psicológico del niño.
- 2-proceso de desarrollo de la evolución biológica.

2_ O.S.FPS:

Ley de doble formación de las FPS.: Nos dirá de la importancia, de los adultos en la vida de los niños, siendo en esta relación una modalidad especial de interacción.

Plano intersubjetivo_____plano intersubjetivo. Las funciones surgen a partir de ser asistidas por los adultos (1ro a nivel /origen social), luego el niño las puede dominar de manera autónoma y consciente. (2do a nivel individual)

3_ Concepcion Histórica del Desarrollo:

La Ps. Histórico Cultural sostiene y considera que los seres humanos, utilizan herramientas y signos, para generar formas culturales, tradiciones y costumbres. Narraciones, leyendas, estas se redescubren y resignifican y reorganizan, de generación en generación, como recursos culturales a lo largo de la humanidad.

4_ Análisis Genético:

Propone 2 investigaciones, 1 es explicar la construcción de los procesos y funciones mentales, y no describir el estado final.

2, nos dirá, si FPS, tienen su origen en la vida social cultural, entonces las particularidades culturales ofrecerán variaciones en la construcción de las funciones mentales.

Vigotsky, sostiene que la investigación psicológica no debe desconectarse de las actividades prácticas, evitando los laboratorios que no reflejan los contextos cotidianos donde las funciones mentales se desarrollan.

Propone el concepto de “validez ecológica”, remitirse a ambientes naturales reales: la escuela, la fábrica, el campo, la ciudad. Considerando las variaciones y variables socio-culturales específicas.

LA SEMANA PROXIMA, VOLVEREMOS SOBRE LO TRABAJADO EN LA CLASE DE HOY Y SI PODEMOS ABRIMOS EL TEXTO SIGUIENTE, DE LA UNIDAD II.

ROGOFF, B: “APRENDICES DE PENSAMIENTO, EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL”