

PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

DOCENTE: LIC.MAIELLO ALEJANDRA

CLASE, LUNES 13 DE ABRIL.

Plan de Contingencia Pedagógica.

BIBIOGRAFIA DE CONSULTA: (VER BIBLIOTECA VIRTUAL)

- **Baquero, R:**” Perspectivas teoricas sobre el aprendizaje escolar.”, desde pag 39 a 51.
- **Baquero, R:** “Vigotsky y el aprendizaje Escolar”cap:5 “la Zona de Desarrollo Proximo y el analisis de practicas Educativas”

Orientación de Ideas para aclarar la lectura de los textos:

¿Hola Como están? Reiteramos ideas del texto, “perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar y empezamos a trabajar hoy, el capítulo 5, “la zona de Desarrollo Próximo”. (lo trabajaremos el lunes próximo también)

Vamos a pensar juntos dos conceptos muy importantes que trabaja Vigotsky a lo largo de su Obra.

Recuerden que nuestro marco teórico se apoyara en la Psicología Histórico Cultural.

Vigotsky, se va a preguntar por la relación que hay entre el aprendizaje y el desarrollo, como son los rasgos de tal relación cuando los niños ingresan en la edad escolar.

Nos dice que el aprendizaje escolar introduce algo nuevo en el desarrollo de los niños.

El dirá que existen dos niveles evolutivos:

- 1) **Nivel evolutivo Real:** el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que serán resultado de ciclos evolutivos llevados a cabo. Donde se vera la capacidad real de resolver de forma independiente un

problema, es decir siendo funciones que ya han madurado producto final de desarrollo. (ejemplo, serian los frutos de una planta)

- 2) Nivel de Desarrollo Potencial: Donde las funciones estaran en proceso de maduracion, sera entonces dado como un desarrollo mental prospectivo (ejemplo, serian los capullos de una planta).

El desarrollo potencial, estara dado a traves de la resolucion de un problema bajo la guia de un adulto o la colaboracion de otro compañero mas capaz.

Vigotsky, plantea que no se habrian realizado investigaciones que tuvieran en cuenta aquello que el niño puede hacer con la ayuda del otro, es aqui donde hablamos de la importancia de su mirada del punto de vista social, para el desarrollo mental.

Lo que el sujeto realiza con ayuda (constituye su nivel de potencial) , en el futuro lo hará solo, y será su nivel de desarrollo real, por el hecho de haber participado en actividades colaborativas o guiadas por sujetos de mayor capacidad.

ZONA DE DESARROLLO PROXIMO: ES LA DISTANCIA ENTRE EL NIVEL DE DESARROLLO REAL DE DESARROLLO Y EL NIVEL DE DESARROLLO POTENCIAL

Aprendizaje no equivale a Desarrollo, el nos dirá que “**el buen Aprendizaje, precede al desarrollo**”, pero el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental.

ZDP: Rasgo esencial del aprendizaje, que nos obliga a pensar mas que en una capacidad o característica de un sujeto, en las características de un sistema de interacción socialmente definido, un sistema de interacción donde se desarrolla un funcionamiento psicológico intersubjetivo

Vygotsky sostiene que la propia escuela puede ser pensada como ZDP, ya que es un dispositivo cultural que coloca a los sujetos en posición de alumnos.

El aprendizaje despierta procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño esta en interacción con las personas de su entorno, y en cooperación con algún semejante, el niño una vez que internalizo los procesos, se convierte en parte de los logros evolutivos del niño.

- EL APRENDIZAJE ORGANIZADO SE CONVIERTE EN DESARROLLO MENTAL
- NO TODA SITUACION DE INTERACCION ENTRE PERSONAS DE IGUAL COMPETENCIA GENERAN DESARROLLO.