

PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

DOCENTE: LIC.MAIELLO ALEJANDRA

CLASE, LUNES 19 DE OCTUBRE.

Plan de Contingencia Pedagógica.

BIBIOGRAFIA DE CONSULTA: (VER BIBLIOTECA VIRTUAL)

- Baquero, R: "La educabilidad bajo sospecha."
- Bleichmar, S: "violencia social, violencia escolar"
- Alvites Baiadera, Posentini Angelica, , y otros: "Miradas alternativas de la pobreza". Practicas docentes-Educación popular. (HOY)
- Terigi, Flavia: "Trayectorias escolares, Desafíos" (HOY)
- Cerreti, L: "Familias y educación: practicas y representaciones en torno a la escolarización de los niños" (*Abstract, de investigación que nos aporta contenido al texto trabajado la clase anterior, la lectura del texto de Baquero, educabilidad bajo sospecha*)

INICIO DE LA UNIDAD IV, CONTENIDOS:

- Las representaciones sociales y las prácticas docentes: inteligencia, innato – adquirido, talento, clases sociales, etnias, géneros. Desafíos que plantean las Trayectorias escolares.

Algunas ideas para acompañar la lectura del texto:

¡¡¡Gente!!!, vamos a trabajar, mucho esfuerzo y compromiso que entramos a delinear el final de nuestro recorrido, continúen que vamos bien!

Hoy, vamos a entrecruzar material, si recuperamos ideas de la clase pasada, trabajamos en el zoom, y en la clase de la plataforma, el concepto de educabilidad. (Baquero). Recuerden que nos mencionaba allí, la dificultad para definir las condiciones o aspectos de la educabilidad. La educabilidad se define en la relación

educativa, no en la naturaleza de los alumnos. Es decir, el problema de la educabilidad y su relación con el dispositivo de enseñanza propuesto.

La educabilidad no es equivalente a la capacidad de aprender, aprender es un atributo compartido con otras especies no humanas, pero la educabilidad respondería a niveles de humanización en sentido más fuerte.

Vamos a pensar acerca del estudio de las representaciones sociales, indagar la práctica docente, y poder pensarla en el escenario de la educación popular, y conceptualizar que son las trayectorias escolares.

La teoría de las Representaciones Sociales se ocupa de un tipo específico de conocimiento, es una forma de conocimiento, elaborado socialmente, compartido por el grupo, que tiene una orientación hacia la práctica, y, por consiguiente, orientado a la construcción de una realidad social. Serge Moscovici, inauguró un campo de investigación teórico y empírico para la Psicología Social, hace ya más de cuarenta años.

Las **R.S** no es una opinión momentánea y fragmentaria, sino una **construcción en torno a determinados aspectos del mundo circundante que estructura una amplia gama de informaciones, percepciones, imágenes, creencias y actitudes vigentes en un sistema social**. *Las **R S**, en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo.*

Una representación social es una forma de pensamiento construida comunitariamente mediante procesos de comunicación grupal. «pensamiento del sentido común». Nos aproxima a la “visión de mundo” que las personas o grupos tienen, pues el conocimiento del sentido común es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales.

La **RS** es eficaz socialmente pues se trata de un saber práctico, para actuar sobre el mundo y los otros.

Las **R.S.** en tanto sistema de interpretación, se presenta como una vía de acceso a los procesos de construcción de la identidad y de la memoria del sujeto.

¿Podemos pensar entonces la relación posible entre R. S Y TRAYECTORIAS ESCOLARES?

¿QUE SON LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES?, CUALES SON LOS DESAFIOS QUE NOS PLANTEAN?

TRAYECTORIAS ESCOLARES -----TRAYECTORIAS REALES

TRAYECTORIAS ESCOLARES, OBJETO DE REFLEXION PEDAGOGICA----
DESACOPPLAMIENTO ENTRTE LA POSIBILIDAD DEL ALUMNO Y LOS RECORRIDOS
ESPERADOS POR EL SISTEMA.

Es necesario introducir la distinción entre trayectorias teóricas y trayectorias reales.

Trayectorias teóricas de los sujetos:

El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos **trayectorias escolares teóricas**. Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar.

Estructuración de las trayectorias teóricas:

1. la organización del sistema por niveles,
2. la gradualidad del *curriculum*,
3. la anualización de los grados de instrucción.

Las trayectorias reales de los sujetos:

Podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes a las trayectorias teóricas, pero reconocemos también, itinerarios que no siguen ese cauce: "**trayectorias no encauzadas**". Muchos alumnos transitan la escolaridad con múltiples modos, poniéndose en juego variables heterogéneas y contingentes. Dejando de ser un problema individual, sino poder dar respuestas desde lo sistemático.

Es decir, brindar respuestas pedagógicas que consideren situaciones escolares acorde a las trayectorias reales, alumnos en "riesgo educativo", no en términos de algo subjetivo de los sujetos sino, en términos de una situación pedagógica que nos interpela al pensar como está organizada la escuela.

Es importante, dirá la autora, repensar acerca de planificaciones específicas ofrecer una amplia gama de trayectorias educativas diversas y flexibles. Diversificar los formatos en que tiene lugar la experiencia escolar, sin renunciar a los aprendizajes a que todos tienen derecho, desafiando los destinos que se presentan como inevitables.

Es importante entonces repensar acerca de nuestra práctica docente. El texto, “Miradas Alternativas de la pobreza”, trabaja acerca de una ponencia realizada en una jornada de sociología llevada en la UNLP, se pregunta acerca de la escuela, ¿Cuál es su papel?, el texto recorre una investigación llevada a cabo y varios fragmentos de entrevistas, realizadas a diversos educadores. (escuela, de Malvinas Argentinas, Ciudad de Córdoba).

Plantea a la escuela como espacio de transmisión y creación, y recreación de la cultura, espacio de negociación cultural.

La educación argentina, se vio sujeta a modificaciones de políticas neoliberales que dieron como resultante, el “achicamiento” de la presencia del Estado. Siempre la dimensión social se ve subordinada a las variables macroeconómicas. La educación popular propone una alternativa, al modelo actual de educación.

Bourdieu, nos acerca al concepto de **habitus**, como aquel aspecto social activo (no idealista), del conocimiento práctico.

Siendo un esquema de percepción de los educadores, donde históricamente entra en tensión, la educación formal y la educación popular. Se propone entrecruzar la práctica docente. “Educación formal popular”

Educación tradicional-bancaria

- Lugar del docente como portador de cultura.
- Aquel capaz de producir la palabra legítima
- No establece una mirada crítica.
- Reproduce las relaciones de dominación

Educación Popular

Proceso de Negociación cultural____ Capacidad para la organización y el reconocimiento del otro. Educar_ proceso de producción, creación y recreación____no es una transmisión pasiva de conocimientos.

EDUCACION

RELACION DIALOGICA_____ (DE TODOS) PADRES, ALUMNOS Y
DOCENTES

AULA COMO CIRCULO DE LA CULTURA

“ROMPER LA LOGICA DEL NO PUEDO “

EDUCAR PARA LA LIBERTAD

Conceptos, unidad IV, palabras claves a desarrollar. ¡¡¡Nueva ampliación!!!

- EXCELENCIA---SUBSISTENCIA
- EDUCABILIDAD
- “INEDUCABLES” ----DESVIO, RETARDO O DETENCION
- HOMOGENEIDAD COMO PUNTO DE PARTIDA-----FALSA PREMISA
- DIVERSIDAD COMO CONSTITUTIVA DE LOS NIÑOS.
- TEORIAS CONTEXTUALISTAS
- FRACASO ESCOLAR MASIVO
- ZDP
- VIOLENCIAS
- NUEVAS ORGANIZACIONES FAMILIARES
- SUBJETIVIDADES DIVERSAS
- ‘PERDIDA DEL RESPETO PÓR LA INFANCIA(ABUSO)
- EDUCACION BANCARIA- EDUCACION POPULAR.
- POLITICAS NEOLIBERALES, ACGHICAMIENTO DEL ESTADO.
- PROCESO DE NEGOCIACION CULTURAL
- CREAR, RECREAR “CULTURA DE SECTORES POPULRES”: EMPODERAR.
- LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
- TRAYECTORIAS ESCOLARES: T. TEORICAS Y T. REALES.

Próxima clase, LUNES 26 DE OCTUBRE,

Textos:

Skliar, Carlos: ¿incluir diferencias?

Anjovich, R: Todos pueden aprender.

Lerner: Enseñar en la Diversidad

