

PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

DOCENTE: LIC.MAIELLO ALEJANDRA

CLASE, LUNES 2 de noviembre DE 2020.

Plan de Contingencia Pedagógica.

BIBIOGRAFIA DE CONSULTA: (VER BIBLIOTECA VIRTUAL)

Baquero, R: "La educabilidad bajo sospecha."

Bleichmar, S:" violencia social, violencia escolar"

Alvites Baiadera, Posentini Angelica, , y otros: "Miradas alternativas de la pobreza". Practicas docentes-Educación popular. (HOY)

Terigi, Flavia: "Trayectorias escolares, Desafíos" (HOY)

Cerreti, L: "Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños" (*Abstract, de investigación que nos aporta contenido al texto trabajado la clase anterior, la lectura del texto de Baquero, educabilidad bajo sospecha*).

Skliar, Carlos: ¿incluir diferencias?

Anjovich, R: Todos pueden aprender.

Lerner: Enseñar en la Diversidad

Giberti, Fernandez, "La mujer y la violencia invisible" HOY

Audivisual: "De que hablamos cuando hablamos de Genero" (se envió el link, por grupo de la materia a través de wass). HOY

Texto de Catedra: "Procesos de socialización Patriarcal y estereotipos "HOY

INICIO DE LA UNIDAD IV, CONTENIDOS:

Las representaciones sociales y las prácticas docentes: inteligencia, innato – adquirido, talento, clases sociales, etnias, géneros. Desafíos que plantean las Trayectorias escolares.

Algunas ideas para acompañar la lectura del texto:

¡¡Hola Gente!!, como están!, estamos en noviembre y este es nuestro último mes de cursada.

La semana pasada les compartí un link, para trabajar la noción de género. Vamos a pensar acerca de este concepto, como se ponen en juego procesos de socialización y estereotipos. Vamos pensar como el concepto de género es una construcción social y como, de esta forma pone juego una lógica de pensamiento acerca de lo femenino y lo masculino.

Procesos de socialización patriarcal y socialización, es un artículo que explica de forma muy clara estas ideas de la clase de hoy. El género es una categoría, que tendrá presentes estereotipos. Estos estereotipos, se construyen y se aprenden a partir de lo que trabajamos la clase pasada. ¿se acuerdan de la idea de representaciones sociales?, si repasamos, retomamos entonces la noción de identidad, percepción, valores e ideas acerca del mundo circundante. ¿Cuándo hablamos de género, de que hablamos? De una **categoría, socio cultural NO NATURAL, QUE SE APRENDE MEDIANTE PROCESOS DE SOCIALIZACION, CONFORMADO POR REPRESENTACIONES SOCIALES DE---LO FEMENINO Y DE ----LO MASCULINO.**

Cuando decimos que se aprende, decimos que producto de la socialización vamos otorgándole a los comportamientos, valores, emociones, cualidades psicológicas socialmente esperadas para “los hombres y para las mujeres”.

HOMBRE----- MUJER

El texto dirá que existirán entonces, aspectos ligados a cada categoría ,que influyen en la percepción que las personas tienen de los otros y de si mismos.

Hace referencia al aprendizaje vicario de los niños, donde los niños toman conductas de los otros significativos (familia) y las imitan como si fueran propias. Donde aparecen los primeros modelos de la vida de un niño.

El texto de hoy, se puede acompañar y sugiero que así lo hagan a partir de poder mirar el audiovisual, ambos aportes son complementarios.

Con respecto al libro, de la Dra. Ana María Fernández, “La mujer y la violencia invisible.”, la idea es que lo consideren dentro de la bibliografía porque así esta en el programa. De cualquier modo, el libro lo pueden descargar existen PDF, MUY CLAROS DE LECTURA SENCILLA, NO ES NECESARIO IMPRIMIRLO.

El libro, plantea un recorrido de la mujer como construcción social, habla de los derechos, de la maternidad, de la posibilidad de acceder a la educación, recorre los cambios institucionales a través de los años, la división del trabajo, la noción de salud, el dinero, y como las categorías sociales han construido las lógicas binarias de lo masculino, y lo femenino.

¡¡Lo importante de esta unidad es pensar articulando!!, los conceptos no son compartimentos estancos, intenten hacerlos dialogar e interactuar!!!

La unidad IV, nos hace pensar acerca de CONSTRUCCIONES; SOCIO CULTURALES HISTORICAS, que podemos aprender a deconstruir.

GENERO COMO CULTURAL E HISTORICO---NO UNA CONDICION BIOLÓGICA.

QUE NOS PERMITA ELIMINAR POSIBLES DISCRIMINACIONES. RETOMAR LA IDEA DE LA CLASE PASADA DE INCLUSION Y DIVERSIDAD. **Conceptos, unidad IV,**

- EXCELENCIA---SUBSISTENCIA
- EDUCABILIDAD
- “INEDUCABLES” ----DESVIO, RETARDO O DETENCION
- HOMOGENEIDAD COMO PUNTO DE PARTIDA----FALSA PREMISA
- DIVERSIDAD COMO CONSTITUTIVA DE LOS NIÑOS.
- TEORIAS CONTEXTUALISTAS
- FRACASO ESCOLAR MASIVO
- ZDP
- VIOLENCIAS
- NUEVAS ORGANIZACIONES FAMILIARES
- SUBJETIVIDADES DIVERSAS
- 'PERDIDA DEL RESPETO PÓR LA INFANCIA(ABUSO)
- EDUCACION BANCARIA- EDUCACION POPULAR.
- POLITICAS NEOLIBERALES, ACCHICAMIENTO DEL ESTADO.
- PROCESO DE NEGOCIACION CULTURAL
- CREAR, RECREAR “CULTURA DE SECTORES POPULRES”: EMPODERAR.
- LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
- TRAYECTORIAS ESCOLARES: T. TEORICAS Y T. REALES.
- DIVERSIDAD-DISCAPACIDAD -DERECHOS.
- AULAS HETEROGENEAS.
- DIVERSIDAD Y REPENSAR EL ENFOQUE PEDAGOGICO
- CATEGORIA GENERO--
- PROCESO DE SOCIALIZACION-ROLES ESTEREOTIPOS
- PRODUCTIVO-REPRODUCTIVO.RELACIONES DE PODER-JERAQUIAS SOCIALES
- CONDICION Y CONSTRUCCION SOCIO CULTURAL E HISTORICA—NO CONDIUCION BIOLÓGICA.

palabras claves a desarrollar.

- **¡¡¡Atención!!! Próxima clase, lunes 9/11, textos a desarrollar para cerrar Unidad IV**
- **LUNES 16/11, CIERRE DE CURSADA, REPASOS Y ARTICULACIONES POSIBLES EN GRUPO DE ZOOM-**