

PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

DOCENTE: LIC.MAIELLO ALEJANDRA

CLASE, LUNES 5 DE OCTUBRE.

Plan de Contingencia Pedagógica.

BIBIOGRAFIA DE CONSULTA: (VER BIBLIOTECA VIRTUAL)

- Baquero, R: "La educabilidad bajo sospecha."
- Bleichmar, S:" violencia social, violencia escolar"

INICIO DE LA UNIDAD IV, CONTENIDOS:

- Las representaciones sociales y las prácticas docentes: inteligencia, innato – adquirido, talento, clases sociales, etnias, géneros. Desafíos que plantean las Trayectorias escolares.

Algunas ideas para acompañar la lectura del texto:

¡Hola gente!, vamos a comenzar hoy la última unidad del programa, vamos a hacer nuestro último esfuerzo para ponerle ganas a octubre y noviembre para ir transitando la unidad final. La unidad IV es linda para pensar, debatir, construir ideas y reflexiones con el material de los autores.

Hoy la clase toma dos autores, ambos textos se pueden articular, desde el concepto de educabilidad (Baquero), y desde la noción de violencia que nos aporta, Bleichmar, en su ficha.

Baquero, plantea en su artículo, la diferencia entre excelencia y subsistencia educativa, nos menciona la dificultad para definir las condiciones o aspectos de la educabilidad.

La educabilidad no es equivalente a la capacidad de aprender, aprender es un atributo compartido con otras especies no humanas, pero la educabilidad respondería a niveles de humanización en sentido más fuerte.

La educabilidad se define en la relación educativa, no en la naturaleza de los alumnos. Es decir, el problema de la educabilidad y su relación con el dispositivo de enseñanza propuesto.

Acerca del Concepto de Educabilidad, dirá que pone en juego la delimitación de las condiciones, alcances y límites que posee la acción sobre sujetos definidos en situaciones definidas.

Reflexionando ROBLEMAS CENTRALES

El efecto de clasificar y otorgar etiquetas de rapidez o lentitud en los aprendizajes o asignar menor o mayor capacidad es el resultado de haber significado una *diferencia* como *deficiencia* relativa haciendo abstracción de la lógica. Todo deja marcas, y hay que reflexionar sobre lo que se hace en educación.

Es problema central es la manera naturalizada, deshistorizada y abstraída de los aspectos situacionales, con que se abordó clásicamente, y en parte actualmente, el proceso de desarrollo y aprendizaje, el espacio escolar y las intervenciones psicoeducativas, ósea, operó una triple naturalización: del alumno y sus procesos, del espacio escolar y sus prácticas y de las intervenciones psicoeducativas.

Aparece la idea de una matriz evolutiva única que presume que todos los sujetos transitan un mismo proceso de desarrollo. Por lo tanto, las diferencias entre sujetos quedan signadas como desvíos de la norma: una diferencia no deseable es significada como un retraso/desvío inquietante. Dado que la educabilidad es una construcción en tal sentido tiene una historicidad, nos dirá que no hay que hacer juicio de si un sujeto es ineducable o no, “muchos serán ineducables”.

La modernidad, supone una matriz evolucionista de curso único del desarrollo deseable, dando así un punto de partida, donde se parte de la falsa premisa de homogeneidad.

Partir de la premisa de homogeneidad, nos lleva en ocasiones a consecuencias injustas, por ejemplo, hace referencia a niños en cuyos hogares existen prácticas lectoras, y en otros no. El autor plantea que desde este punto de partida no se atiende al elemento de, lo diverso. La diversidad es una característica de toda población escolar, aun de aquella que se ilusiona con su aparente homogeneidad.

Se corre el riesgo de formular respuestas que clausuren preguntas: El riesgo radica en que el discurso psicológico produzca un efecto de clausurar el problema de la subjetividad, el desarrollo o la construcción del conocimiento.

El giro con textualista o situacional:

La existencia de un cambio de paradigma y metáforas en la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje: giro contextualista o situacional, que contempla los efectos que poseen las prácticas psicoeducativas y que manifiesta una crítica histórica-filosófica. Esta perspectiva contextualista apunta a algunos aspectos centrales del paradigma clásico.

Las unidades de análisis son el recorte de un problema que se juzga pertinente y suficiente para su abordaje. El recorte permitirá una comprensión teórica del fenómeno y arrojará pistas sobre las posibilidades de intervención.

Este giro contextualista o situacional pondrá **bajo cuestión las explicaciones** del paradigma dominante centrado en el **individuo como unidad de análisis de la explicación psicológica**. Cuando se trata del fracaso escolar, ante un sujeto cuasi natural que debería aprender de modo natural en un espacio naturalmente dispuesto a esos fines, si éste no aprende según los ritmos esperados es natural sospechar de su naturaleza (la naturaleza de su cerebro, su CI, etc.) Se juzga su *educabilidad* como la capacidad individual de ser educado y no como la potencialidad de las situaciones educativas de promover desarrollo. **Las características individuales sólo definen una parte del problema, y no la naturaleza misma del problema.**

Desde el giro propuesto, la educabilidad es entendida como una propiedad más de las situaciones de los sujetos a título sólo individual. El paradigma situacional considera que los cambios en el individuo sólo pueden explicarse como efecto de reconocer al sujeto en una situación mayor, que concibe la interacción con un mundo objetivo y social.

El paradigma contextualista critica el paradigma moderno, clásico, al afirmar que la situación no opera como un contexto externo que condicione, acelere o enlentezca el desarrollo, sino más bien, el desarrollo y el aprendizaje es algo que se produce en situación, y “es la situación la que lo explica”.

Esto no implica que se suprima la singularidad de los sujetos, sino que la posibilidad de producir singularidades es también efecto de estas situaciones. No hay posibilidades de explicar la subjetividad por fuera del lazo social y la mediación semiótica.

El experimento escolar aborda el disciplinamiento de los cuerpos, hace una lectura individual de los hechos desde el modelo médico hegemónico. “Ficción de la homogeneidad” Ej: el que no aprende es porque tiene problemas. En cambio, considerar el aprendizaje como una “experiencia” educativa implica que los docentes puedan llevar a cabo una lectura situacional, teniendo en cuenta las experiencias personales y escolares a la hora de enseñar, con una vuelta reflexiva, con un análisis multidimensional.

Históricamente, la práctica educativa, pone de manifiesto una injusta exclusión habitual del sistema educativo, donde se ignoran a los sujetos y a sus diferencias.

La experiencia educativa considera una confianza en las relaciones pedagógicas para que haya intercambio y un proyecto colectivo. Toma sujetos activos, que pueden recuperar sus experiencias de vida, y se busca que sean autónomos, las teorías contextualistas, plantean el límite de un intento de forma simplificada en el interior de los sujetos.

Educabilidad -----MATRIZ VIGOTSKYANA-----FRACASO ESCOLAR-----ZDP

Perspectiva psicoeducativa, paradoja constitutiva, en las prácticas de integración, “incluidos”, pero con un colectivo homogéneo.

Baquero hace referencia al fracaso escolar masivo, los niños de sectores populares, se enfrentan a dos grandes problemas, 1)el carácter reversible de las condiciones vitales de los niños de sectores populares, 2)se desconfía en tanto si tienen capacidad de ser educados., por eso desde la mirada de Vigotsky, se plantea el

concepto de ZDP, para definir condiciones de Educabilidad , y las capacidades de los niños.

Leer el texto, de violencia, identificando los conceptos que remitan a FAMILIAS CON NUEVAS FORMAS DE AGRUPAMIENTO, considerando las nuevas formas de organización familiar, las subjetividades actuales, la violencia, el abuso y la sexualidad infantil y adolescente.

Conceptos de la unidad IV, palabras claves a desarrollar.

- EXCELENCIA---SUBSISTENCIA
- EDUCABILIDAD
- "INEDUCABLES" ----DESVIO, RETARDO O DETENCION
- HOMOGENEIDAD COMO PUNTO DE PARTIDA-----FALSA PREMISA
- DIVERSIDAD COMO CONSTITUTIVA DE LOS NIÑOS.
- TEORIAS CONTEXTUALISTAS
- FRACASO ESCOLAR MASIVO
- ZDP
- VIOLENCIAS
- NUEVAS ORGANIZACIONES FAMILIARES
- SUBJETIVIDADES DIVERSAS
- 'PERDIDA DEL RESPETO PÓR LA INFANCIA(ABUSO)

Próxima clase, lunes 12 de octubre.(asuetto)

LUNES 19 DE OCTUBRE,

Texto: Alvites BaiaDERA Y OTROS: "Miradas alternativas de la pobreza", jornadas de sociología.

