

PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

DOCENTE: LIC.MAIELLO ALEJANDRA

CLASE, LUNES 26 DE OCTUBRE DE 2020.

Plan de Contingencia Pedagógica.

BIBIOGRAFIA DE CONSULTA: (VER BIBLIOTECA VIRTUAL)

- Baquero, R: "La educabilidad bajo sospecha."
- Bleichmar, S: "violencia social, violencia escolar"
- Alvites Baiadera, Posentini Angelica, , y otros: "Miradas alternativas de la pobreza". Practicas docentes-Educación popular. (HOY)
- Terigi, Flavia: "Trayectorias escolares, Desafíos" (HOY)
- Cerreti, L: "Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños" (*Abstract, de investigación que nos aporta contenido al texto trabajado la clase anterior, la lectura del texto de Baquero, educabilidad bajo sospecha*).
- **Skliar, Carlos: ¿incluir diferencias? (Hoy)**
- **Anjovich, R: Todos pueden aprender. (HOY)**
- **Lerner: Enseñar en la Diversidad (HOY)**

INICIO DE LA UNIDAD IV, CONTENIDOS:

- Las representaciones sociales y las prácticas docentes: inteligencia, innato – adquirido, talento, clases sociales, etnias, géneros. Desafíos que plantean las Trayectorias escolares.

Algunas ideas para acompañar la lectura del texto:

¡¡Hola Gente!!, seguimos trabajando la unidad IV, ya estamos cerrando el mes de octubre, y también transitando los últimos textos de la Unidad.

Recuerden ponerse al día, quienes aún no han entregado tienen tiempo hasta el 20 de noviembre en principio, ya que esa es la última semana de cursada.

La semana pasada, trabajamos juntas en zoom los conceptos de representaciones sociales, trayectorias escolares y lo pudimos articular con el concepto de educación popular y sus diferencias con la Educación bancaria.

Esta clase, y retomando estas ideas, siempre teniendo en cuenta que la clave para pensar la materia es *articular autores y conceptos y no mirar el material como compartimentos estancos*.

Recordamos entonces que cuando pensamos una representación social, pensamos en una construcción de una realidad social. Una forma de conocimiento, elaborado socialmente

Las **R.S.** en tanto sistema de interpretación, se presenta como una vía de acceso a los procesos de construcción de la identidad y de la memoria del sujeto.

Los textos de hoy son de lectura, sencilla pero profunda y enriquecedora. Nos hablan del derecho a la educación, de los paradigmas que han dado origen a la escuela, como un dispositivo de educación que trabaja para la homogeneidad, y como desde la noción de diversidad, podemos repensarla.

El texto, *"incluir las diferencias"*, nos hace reflexionar acerca de la discapacidad, y se pregunta por la educación y el derecho de aquellas personas con discapacidad, pone la mirada en que existe una gran deserción de la población al no contar con la pedagogía apropiada. Dice el autor que no hace falta realizar un censo para arribar a la magnitud del problema sino, hacer algo al respecto. Menciona su preocupación en relación a América latina.

Se trabaja en dicho artículo, la noción de inclusión, y como se puede considerar la inclusión a partir de pequeños gestos. Dice cambiar la mirada, cambiar el paradigma, dejar de mirar a los "sujetos como diferentes".

Es decir, más allá de modificar un dispositivo técnico, hace falta un posicionamiento ético para con los otros.

Si pensamos la noción de inclusión y tomamos el texto, *"Todos pueden aprender"*,

Nos dirá que la diversidad, supone respetar e introducir, ritmos de aprendizaje diferenciados, recursos distribuidos entre alumnos según desigualdades. El enfoque

pedagógico, debería contar con la condición de tomar lo “diverso”, como inherente al ser Humano, la diversidad entonces en educación sería como correlato de atender a problemas multiculturales, que se ponen de manifiesto a partir de la globalización.

Así todos los alumnos podrían, progresar y obtener resultados, a medida de su potencial real.

Atender a la diversidad, supone un enfoque socio-humanista de la educación.

CAMPO EDUCATIVO-----DIVERSIDAD---DESAFIO ENTRELO COMUN Y LO DIVERSO.

DIVERSIDAD

-----DISEÑO DE AULAS HETEROGENEAS (REVISION DE MODOS DE INTERACCION SOCIAL)

-----DIMESION TEORICA -PRACTICAS (DE LA MISMA PERSPECTIVA PEDAGOGICA)

ENSEÑAR EN LA DIVERSIDAD-----DESAFIO----MODIFICAR LA MIRADA COMO HOMOGENEIZADORA.

Escuela pública, del SXX, hereda las misiones históricas del mundo y el siglo anterior, educar a un solo pueblo, liquidando las diferencias de los ciudadanos. La escuela no tomaba ni apreciaba las diferencias (educación bancaria tradicional)

Reflexionar la síntesis final del texto, “Enseñar en la Diversidad”.(Lerner)

- EXCELENCIA---SUBSISTENCIA
- EDUCABILIDAD
- “INEDUCABLES” ----DESVIO, RETARDO O DETENCION
- HOMOGENEIDAD COMO PUNTO DE PARTIDA-----FALSA PREMISA
- DIVERSIDAD COMO CONSTITUTIVA DE LOS NIÑOS.
- TEORIAS CONTEXTUALISTAS
- FRACASO ESCOLAR MASIVO
- ZDP
- VIOLENCIAS
- NUEVAS ORGANIZACIONES FAMILIARES
- SUBJETIVIDADES DIVERSAS
- ´PERDIDA DEL RESPETO PÓR LA INFANCIA(ABUSO)
- EDUCACION BANCARIA- EDUCACION POPULAR.
- POLITICAS NEOLIBERALES, ACGHICAMIENTO DEL ESTADO.
- PROCESO DE NEGOCIACION CULTURAL
- CREAR, RECREAR “CULTURA DE SECTORES POPULRES”: EMPODERAR.
- LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
- TRAYECTORIAS ESCOLARES: T. TEORICAS Y T. REALES.
- DIVERSIDAD-DISCAPACIDAD -DERECHOS.
- AULAS HETEROGENEAS.
- DIVERSIDAD Y REPENSAR EL ENFOQUE PEDAGOGICO

Conceptos,
unidad IV,
palabras
claves a
desarrollar.

Próxima clase, LUNES,2 DE NOVIEMBRE

Textos:

**“PROCESOS DE SOCIALIZACION
PATRIARCAL” (material de catedra)
Giberti, Fernandez,:” La mujer y la violencia
invisible”**