

Autoevaluación del primer cuatrimestre

Algunas recomendaciones para el completamiento de esta autoevaluación

La misma tiene por objetivo aportar a ustedes como estudiantes y a nosotros como profesores, información orientativa **real, acerca** del proceso de formación que han podido desarrollar en este primer período del año. Esto aportará datos que nos ayudarán a continuar trabajando el resto del ciclo, en torno a aquellos aspectos que se perciben más debilitados, modificando estrategias y/o buscando nuevos formatos, así como continuar fortaleciendo aquellos en los que se sienten más seguros.

Esta información va a ser de utilidad para transitar el resto del ciclo. En este contexto, en el que conjuntamente fuimos buscando nuevas alternativas de comunicación y abordaje de los contenidos, es fundamental que analicen cada ítem **a conciencia** y respondan lo que realmente perciban en cada caso. Consideramos que será una manera de hacer una pausa para revisar aspectos importantes que nutren este proceso de aprendizaje.

Esto será solo una evaluación de proceso que aportará datos a la toma de decisiones **de todos**, no constituye una calificación.

Muchas gracias por colaborar en este sentido y por la buena predisposición puesta de manifiesto en este período de trabajo tan inesperado como complejo.

Estamos a disposición para cualquier consulta o inquietud.

Diego y M. Eugenia

Referencias para la interpretación de los ítems incluidos

Participación: ¿Participa de las reuniones en zoom y realiza aportes e intercambios en estos encuentros?

Integración: ¿Sostiene una actitud de integración a su grupo de trabajo, tratando de resolver disensos o desacuerdos mediante el diálogo?

Iniciativa: En el trabajo en grupo; ¿considera que plantea iniciativas que aportan a la construcción colectiva?

Predisposición: A pesar del contexto ¿Presenta buena predisposición para resolver los trabajos o comunicarse en caso de presentar dudas para realizar las actividades?

Interacción: ¿Interactúa positivamente con sus pares, a fin de resolver colectivamente los trabajos grupales?

Compromiso: ¿Sostiene y cumple con su grupo los compromisos asumidos para la tarea, a pesar de las dificultades que puedan surgir?

Ortografía: ¿Cuida su ortografía, revisa la escritura y la corrige, previamente a la entrega de trabajos? Si su ortografía era un aspecto a mejorar, ¿trabajó en este sentido?

Expresión escrita: ¿La forma de expresarse, el respeto por las pautas de escritura y el uso de vocabulario específico son aspectos sobre el que presta atención en la elaboración de sus trabajos?

Comprensión de texto: ¿Utiliza variadas estrategias para poder comprender un texto y así poder avanzar en la actividad solicitada?

Capacidad descriptiva: ¿Realiza descripciones de escenas educativas, apelando a un vocabulario variado y a su vez específico, a fin de que el lector pueda darse una idea clara de lo que está describiendo?

Capacidad de análisis: ¿Al analizar un texto o una situación, lo hace considerando distintos aspectos y variables, a fin de realizar un análisis con profundidad?

Capacidad de síntesis: ¿Es capaz de realizar una síntesis de un texto rescatando los principales conceptos, sin extenderse innecesariamente?